Информация по учебной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | Педагогика |
| Код и название специальности | 7-07-0114-01Специальное и инклюзивное образование, профилизация: Логопедия |
| Курс изучения дисциплины | 1 |
| Семестр изучения дисциплины | 1 |
| Количество часов (всего/аудиторных) | 120 (68) |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 3 |
| Пререквизиты |  |
| Краткое содержание учебной дисциплины | 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина  2. Методология педагогики и методы педагогических исследований  3. Личность обучающегося как субъект образования и развития  4. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности  5. Процесс обучения как целостная система  6. Психолого-педагогические основы процесса обучения  7. Научные основы содержания образования  8. Методы и средства обучения  9. Формы организации обучения  10. Педагогическая диагностика в процессе обучения  11. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы  12. Методы, средства и формы воспитания и самовоспитания  13. Содержание воспитания. Идеологическое, гражданское, патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание школьников.  14. Содержание воспитания. Формирование экологической, гендерной культуры личности, физической культуры, культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.  15. Содержание воспитания. Трудовое и профессиональное воспитание. Культуры быта и досуга, интеллектуальная культура личности, самопознания и саморегуляции личности.  16. Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание  17. Основы образовательного менеджмента |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) | В результате изучения учебной дисциплины студент должен:  *знать:* ведущие факторы и условия формирования и развития личности; возрастные и типологические особенности обучающихся; подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания; эффективные стратегии обучения; основные формы организации, средства, методики, технологииобучения и воспитания; основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса.  *уметь:*конструировать цели и содержание воспитания и обучения (в том числе на основе компетентностного подхода), устанавливать междисциплинарные связи; проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий; включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность; разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.  *владеть:* инновационными методами и технологиями обучения и воспитания; умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся; методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности. |
| Формируемые компетенции | БПК-1 Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.  БПК-2 Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы. |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Преподаватель Иваненко Л.А.

Зав. кафедрой Иваненко Л.А.